

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

 города Новосибирска

 «Средняя общеобразовательная школа № 213 «Открытие»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2018 | УТВЕРЖДАЮДиректор МАОУ СОШ № 213 «Открытие»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Д. ШмаковаПриказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рабочая программа** «Цифровая экономика и IT в Сибири»10 «И» классыКоличество часов по учебному плану:

|  |  |
| --- | --- |
|  | 10 класс |
| в год | 36 |
| в неделю | 1 |

Разработчик программы: Докина Анна Николаевна Подпись Раков Андрей Егорович Подпись |

Новосибирск, 2018

**Пояснительная записка**

**1.1. Обоснование актуальности курса:**

Среда обитания современного человека насыщена разнообразными электронными устройствами, которые будут и в дальнейшем развиваться и совершенствоваться. Другая сторона этого явления – упрощение самого процесса создания электронного устройства. Благодаря накопленным разработкам, он может быть настолько простым, что с ним справится и ребёнок. В частности, такую возможность предоставляет вычислительная платформа Ардуино.

На базе этой платформы ученики могут конструировать и программировать модели электронных управляемых систем, не вдаваясь в сложные вопросы схемотехники и программирования на низком уровне. Причём эта уникальная инженерно-конструкторская среда имеет низкий порог вхождения и не имеет потолка. Конструировать и программировать простые устройства управления новогодней гирляндой или передачи акустических сигналов азбукой Морзе, несложные электронные игрушки ребёнок может уже на первых шагах знакомства с Ардуино. В то же время Ардуино используют профессиональные программисты и «продвинутые» любители в сложных конструкциях управления робототехническими устройствами.

Интегрированная среда разработки Arduino — это кроссплатформенное приложение на Java, включающее в себя редактор кода, компилятор и модуль передачи прошивки в плату.

Среда разработки основана на языке программирования Processing и спроектирована для программирования новичками, не знакомыми близко с разработкой программного обеспечения.

Учитывая все вышесказанное, можно выделить основную цель данного курса.

**1.2. Цель и задачи курса.**

Целесообразность изучения данного курса определяется:

1. востребованностью специалистов в области программируемой микроэлектроники в современном мире
2. возможностью развить и применить на практике знания, полученные на уроках математики, физики, информатики
3. возможностью предоставить ученику образовательную среду, развивающую его творческие способности и амбиции, формирующую интерес к обучению, поддерживающую самостоятельность в поиске и принятии решений.

Цель:

Развить интерес к научно-техническому, инженерно-конструкторскому творчеству

Задачи:

1. познакомить учащихся с принципами и методами разработки, конструирования и программирования управляемых электронных устройств на базе вычислительной платформы Ардуино
2. развить навыки программирования в современной среде программирования
3. углубить знания, повысить мотивацию к обучению путем практического интегрированного применения знаний, полученных в различных образовательных областях (математика, физика, информатика)
4. развить творческие способности учащихся

**1.3. Нормативные документы**:

Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 года.

**1.4. Особенности программы и обоснование внесенных изменений:**

**Согласно учебному плану лицея** спецкурс является спецкурсом по выбору для учеников 10 инженерного профилей, обучающихся по БУП 2004. Курс предназначен для развития инженерной компетенции «Интернет вещей», которая представлена в соревнованиях JuniorSkills.

**1.5. Место программы в образовательном процессе:**

Рабочая программа представляет самостоятельный учебный курс, входит в часть учебного плана, предусмотренную региональным компонентом.

**1.6. Контингент обучающихся** 10 класс информационно-технологического профиля.

**1.7. Применяемые методы и технологии:**

Личностный подход означает ориентацию при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности. Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

Деятельностный подход. Установлено, что деятельность - основа, средство и решающее условие развития личности. Этот факт обусловливает необходимость реализации в педагогическом исследовании и практике тесно связанного с личностным деятельностного подхода.

Проектная форма обучения. В основе проектной формы лежит творческая деятельность. Признаками проектной формы обучения являются:

 наличие организационного этапа подготовки к проекту – самостоятельный выбор и разработка варианта решения, выбор программных и технических средств, выбор источников информации;

 выбор из числа участников проекта лидера (организатор, координатор), распределение ролей;

 наличие этапа самоэкспертизы и самооценки (рефлексии на деятельность), защиты результата и оценки уровня выполнения;

Формы обучения: объяснение, лекции, практические, самостоятельные.

**1.8. Прогнозируемые результаты**

Первый уровень – репродуктивный (ученик понимает, может воспроизвести без ошибок)

Второй уровень – «интерпретация» (ученик понимает, может применить с изменениями в похожей ситуации)

Третий уровень – «изобретение» (ученик может самостоятельно спроектировать, сконструировать и запрограммировать устройство, решающее поставленную перед ним практическую задачу)

**Первый уровень:** на базе Ардуино с использованием макетной платы и набора электронных элементов научить учащихся

1. понимать заданные схемы («схема на макетке») электронных устройств и воспроизводить их на макетной плате
* понимать назначение элементов, их функцию
* понимать правила соединения деталей в единую электрическую цепь
* понимать ограничения и правила техники безопасности функционирования цепи
1. понимать написанный программный код управления устройством, вносить незначительные изменения, не затрагивающие структуру программы (например, значения констант)
2. записывать отлаженный программный код на плату Ардуино, наблюдать и анализировать результат работы
3. использовать монитор последовательного порта для отладки программы, наблюдения за показателями датчиков и изменением значений переменных

**Второй уровень:** на базе Ардуино с использованием макетной платы и набора электронных элементов научить учащихся

1. понимать заданные схемы («принципиальная схема» и «схема на макетке») электронных устройств и воспроизводить их на макетной плате
* понимать назначение элементов, их функцию
* понимать правила соединения деталей в единую электрическую цепь
* понимать ограничения и правила техники безопасности функционирования цепи
1. модифицировать заданные схемы для измененных условий задачи
2. понимать написанный программный код управления устройством и модифицировать его для измененных условий задачи
3. самостоятельно отлаживать программный код, используя, в частности, такие средства как мониторинг показаний датчиков, значений переменных и т. п.
4. записывать отлаженный программный код на плату Ардуино, наблюдать и анализировать результат работы, самостоятельно находить ошибки и исправлять их

**Третий уровень** предполагает достижение результатов второго уровня и, кроме того, умение учащихся самостоятельно проектировать, конструировать и программировать устройство, которое решает практическую задачу, сформулированную учителем или самостоятельно. Ардуино

**2. Содержание программы**

1. **Знакомство с Ардуино**
* Структура и состав Ардуино.
* Среда программирования для Ардуино
* Проектирование и моделирование
1. **Программирование**
* Работа с подпрограммами
* Пользовательские типы и работа с ними
* Библиотеки, классы, объекты
1. **Сенсоры, датчики, транзисторы, микросхемы**
* Управление ардуино через USB
* Программирование информационного обмена

**Тематическое планирование. Первый год обучения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Формы, виды деятельности** | **Контроль** | **Обязательные результаты** |
| **1** | **Знакомство с контроллером Ардуино**  |  | Тест, проект-приложение | Результаты первого уровня:1. понимать заданные схемы («схема на макетке») электронных устройств и воспроизводить их на макетной плате
* понимать назначение элементов, их функцию
* понимать правила соединения деталей в единую электрическую цепь
* понимать ограничения и правила техники безопасности функционирования цепи
1. понимать написанный программный код управления устройством, вносить незначительные изменения, не затрагивающие структуру программы (например, значения констант)
2. записывать отлаженный программный код на плату Ардуино, наблюдать и анализировать результат работы
3. использовать монитор последовательного порта для отладки программы, наблюдения за показателями датчиков и изменением значений переменных
 |
| Сведения о видах информации, способах их сборки, передачи, хранения, преобразования. | Лекция |
| Человек как информационный процессор. | Практическое занятие |
| Феномен персонального компьютера. Особенности современного этапа развития новых информационных технологий. Методы хранения и поиска информации. |
| Среда программирования для Ардуино (IDE Arduino)  |
| Язык программирования Processing  |
| **2** | **Основы проектирования и моделирования электронного устройства на базе Ардуино**  |  | Приложение |
| Управление электричеством. Законы электричества.  | Аудиторное занятие Практикум |
|  Как быстро строить схемы: макетная доска (breadboard).  |
|  Чтение электрических схем. |
| Управление светодиодом на макетной доске. |
| **3** | **Широтно-импульсная модуляция**  | Аудиторное занятие Практикум | Приложение |
| Аналоговые и цифровые сигналы, понятие ШИМ, управление устройствами с помощью портов, поддерживающих ШИМ. |
|  Циклические конструкции, датчик случайных чисел  |
|  Использование датчика в программировании для Ардуино.  |
| **4** | **Программирование Ардуино.** **Пользовательские функции**  |  | Приложение |
| Подпрограммы: назначение, описание и вызов, параметры, локальные и глобальные переменные. |
| **5** | **Сенсоры. Датчики Ардуино**  | Аудиторное занятие, практикум | Приложение |
| Роль сенсоров в управляемых системах. |
| Сенсоры и переменные резисторы. |
|  Делитель напряжения. Потенциометр. |
|  Аналоговые сигналы на входе Ардуино. |
| Использование монитора последовательного порта для наблюдений за параметрами системы  |
| **6** | **Кнопка – датчик нажатия**  | Аудиторное занятие Практикум | Приложение |
| Особенности подключения кнопки.  |
| Устранение шумов с помощью стягивающих и подтягивающих резисторов.  |
| Программное устранение дребезга.  |
| Булевские переменные и константы, логические операции.  |
| **7** | **Цифровые индикаторы. Семисегментный индикатор**  | Аудиторное занятие Практикум | Приложение |
| Назначение, устройство, принципы действия семисегментного индикатора.  |
|  Управление семисегментным индикатором.  |
| Программирование: массивы данных. |
| **8** | **Микросхемы. Сдвиговый регистр**  | Аудиторное занятие Практикум | Приложение |
| Назначение микросхем. Назначение сдвигового регистра |
| .Устройство сдвигового регистра, чтение datasheet.  |
| Программирование с использованием сдвигового регистра  |
| **9** | **Творческий конкурс проектов по пройденному материалу**  | Практикум | Творческий проект | Результаты второго уровня:1. понимать заданные схемы («принципиальная схема» и «схема на макетке») электронных устройств и воспроизводить их на макетной плате
* o понимать назначение элементов, их функцию
* o понимать правила соединения деталей в единую электрическую цепь
* o понимать ограничения и правила техники безопасности функционирования цепи
1. модифицировать заданные схемы для измененных условий задачи
2. понимать написанный программный код управления устройством и модифицировать его для измененных условий задачи
3. самостоятельно отлаживать программный код, используя, в частности, такие средства как мониторинг показаний датчиков, значений переменных и т. п.
4. записывать отлаженный программный код на плату Ардуино, наблюдать и анализировать результат работы, самостоятельно находить ошибки и исправлять их
 |
| **10** | **Библиотеки, класс, объект**  | Аудиторное занятие Практикум | Приложение |
| Что такое библиотеки, использование библиотек в программе. Библиотека math.h,  |
| Использование математических функций в программе  |
| **11** | **Жидкокристаллический экран**  | Аудиторное занятие Практикум | Приложение |
| Назначение и устройство жидкокристаллических экранов. |
| Библиотека LiquidCrystal. Вывод сообщений на экран  |
| **12** | **Транзистор – управляющий элемент схемы**  | Аудиторное занятие Практикум | Приложение |
| Назначение, виды и устройство транзисторов. |
|  Использование транзистора в моделях, управляемых Ардуино.  |
| **13** | **Управление двигателями**  | Аудиторное занятие Практикум | Приложение |
| Разновидности двигателей: постоянные, шаговые, серводвигатели.  |
| Управление коллекторным двигателем. Управление скоростью коллекторного двигателя.  |
| Управление серводвигателем: библиотека Servo.h  |
| **14** | **Управление Ардуино через USB**  | Аудиторное занятие Практикум | Приложение |
| Использование Serial Monitor для передачи текстовых сообщений на Ардуино. |
|  Преобразование текстовых сообщений в команды для Ардуино.  |
| Программирование: объекты, объект String, цикл while, оператор выбора case  |
| **15** | **Работа над творческим проектом**  |  | Творческий проект | Результат третьего уровня |

**3. Перечень оборудования**

Аппаратные средства

* Компьютер (один на каждую пару обучающихся),
* контроллер Arduino Uno или его клон (1 на каждую группу)
* набор деталей (транзисторы, датчики)

Программные средства

* СПО можно скачать с сайта)

**4. Список литературы для учителя и для учащихся.**

* «Основы программирования микроконтроллеров» Учебник для образовательного набора «Амперка», Москва 2013
* Список ссылок на сайте Arduino, do it! https://sites.google.com/site/arduinodoit/